

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทางเศรษฐกิจ ทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเมือง รวมทั้งความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่างๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์ หรือยุคแห่งการสื่อสารที่ไร้พรมแดนนั้น ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้านซึ่งทุกภาคส่วนควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนสามารถพึ่งตนเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ เพื่อให้สอดคล้องกับอุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิต และทำสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความรู้ความสามารถ เพื่อการทำงานที่มีคุณภาพต่อไปในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓^๑ ได้กำหนดหลักการการจัดการเรียนรู้ไว้ในมาตรา ๘ ว่าการจัดการการศึกษาให้ยึดหลัก ดังนี้ ๑) เป็นการศึกษาตลอดชีวิต ๒) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ ๓) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ ถึง พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้กำหนดนโยบายเพื่อดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพไว้ดังนี้ ๑) ผู้เรียนเป็นคนเก่งที่พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ เป็นคนดี และมีความสุข ๒) ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ๓) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกคนได้รับอนุญาตประกอบวิชาชีพ และ ๔) สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามที่กล่าวมา กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายเพื่อปฏิรูปการศึกษา โดยให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการเร่งขยายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง และพัฒนามาตรฐานการศึกษา พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยให้ชุมชน ท้องถิ่น เอกชนหน่วยงาน มีส่วนร่วมจัดทำและประสานเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อเร่งดำเนินการปฏิรูปสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นจากนโยบายดังกล่าวจึงส่งผลให้การจ

^๑ราชกิจจานุเบกษา, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ เล่ม ๑๒๗/ตอนที่ ๔๕ ก/หน้า ๑/๒๒ กรกฎาคม ๒๕๕๓.

การศึกษาต้องเร่งดำเนินการพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ตามมา

ในการจัดการศึกษาโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่สำคัญในการที่จะนำนโยบาย หลักสูตร แนวปฏิบัติหรืออื่นๆ ไปสู่การปฏิบัติซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาคือ บุคคลที่เป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายได้ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีอำนาจและหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและตัดสินใจในระดับโรงเรียนภายใต้ข้อจำกัดและเงื่อนไขของทรัพยากร ได้แก่ คน เงิน วัสดุ และการจัดการเป็นสำคัญ^๒ และในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๓๙ ได้บัญญัติไว้ว่าการเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาที่กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการลงสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการบริหารงานสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน โดยแบ่งระบบการบริหารเป็น ๔ ด้าน คือ ๑) การบริหารงานวิชาการ ๒) การบริหารงานงบประมาณ ๓) การบริหารงานบุคคล และ ๔) การบริหารงานทั่วไป^๓ โดยให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ โดยถือว่าเป็นงานหลักที่มีความสำคัญที่สุดในโรงเรียน เนื่องจากการบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจสถานศึกษา จึงเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จ ความสามารถของผู้บริหาร ดังนั้น ผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ การทำงานร่วมกับคณะครู ให้คำแนะนำและประสานงานให้ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้งานวิชาการยังได้รวมถึงการอบรม ศีลธรรมจรรยาและความประพฤติของนักเรียน เพื่อให้เป็นคนดีของสังคมช่วยเหลือ เผื่อแผ่ แก่เพื่อนบ้านและสังคมตามสมควรด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ได้จัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยมีโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป และผลจากการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พบว่า กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับพอใช้ โดยเฉพาะมาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ มีจุดประสงค์เพื่อปรับปรุงสภาพการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมนักเรียน การสนับสนุนและส่งเสริมงานวิชาการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรรับผิดชอบในฐานะเป็นผู้นำของครู ในด้านวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของสถานศึกษา

^๒สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, คู่มือบริหารงานวิชาการระดับประถมศึกษา, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๕๔), หน้า ๓ – ๕.

^๓ราชกิจจานุเบกษา, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓, หน้า ๑ – ๒๔.

คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการและประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

ดังนั้น ภารกิจที่สำคัญที่สุดซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาคือ การบริหารงานวิชาการ เพราะส่งผลดีผลเสียต่อประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้เป็นพลเมืองดีของชาติในอนาคตถ้าสถานศึกษาดำเนินงานพลาดทางวิชาการก็จะพิจารณาได้ว่าสถานศึกษานั้นประสบความล้มเหลวในทางตรงกันข้ามสถานศึกษาใดที่ประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานวิชาการสถานศึกษาก็สมควรที่จะได้รับการยกย่องยอมรับว่าเป็นสถานศึกษาที่ดำเนินภารกิจของสถานศึกษาได้ผล

เป็นที่ยอมรับว่าการบริหารงานในสถานศึกษา งานด้านวิชาการถือเป็นงานหลักและเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาทุกระดับไม่ว่าจะเป็นมหาวิทยาลัยหรือโรงเรียนใด จะมีมาตรฐานหรือไม่ มักจะพิจารณาผลงานทางด้านวิชาการเป็นหลัก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างความรู้ความเข้าใจ ในงานวิชาการและเตรียมพร้อมในด้านบุคลากร อุปกรณ์ วัสดุ สื่อ ตลอดจนอาคารห้องเรียน เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาได้บรรลุเป้าหมายนั่นเอง ในการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำหลักทางพระพุทธศาสนาแห่งการดำเนินชีวิตให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน อันสามารถที่จะทำงานนั้นเกิดความสุขุมตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งใจ ที่เรียกว่า อธิบาท ๔ ซึ่งประกอบด้วย ๑) ฉันทะ คือ ความพอใจในการทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ๒) วิริยะ คือ ความขยันหมั่นเพียรและอดทนในการทำสิ่งต่างๆ ๓) จิตตะ คือ ความตั้งใจที่จะทำงานให้สำเร็จ ไม่ทอดทิ้งงาน และ ๔) วิมังสา คือ ความคิดพิจารณาไตร่ตรองหาเหตุผลในสิ่งที่ทำอยู่เสมอโดยทำในสิ่งที่เราคิดว่าทำแล้วได้ผลดีสามารถช่วยได้ ซึ่งหลักอธิบาททั้ง ๔ ประการนี้ เป็น เครื่องมือที่ทำให้บรรลุถึงผลสัมฤทธิ์ในการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักอธิบาทกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาการประยุกต์ใช้หลักอธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

๑.๒.๒ เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

๑.๒.๓ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักอธิบาทกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ

๑.๓.๑ ต้องการทราบการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ ว่าเป็นอย่างไร

๑.๓.๒ ต้องการทราบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ ว่าเป็นอย่างไร

๑.๓.๓ ต้องการทราบความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักอิทธิบาทกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ ว่าเป็นอย่างไร

๑.๔ ขอบเขตการวิจัย

๑.๔.๑. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๒๐๒ คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๑๓๒ คน ซึ่งจำนวนกลุ่มตัวอย่างได้มาจากตารางกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan)^๕

๑.๔.๒. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ ประกอบด้วย

๑. ฉันทะ คือ ความรักงาน-พอใจกับงานที่ทำอยู่
๒. วิริยะ คือ ขยันหมั่นเพียรกับงาน
๓. จิตตะ คือ ความเอาใจใส่รับผิดชอบงาน
๔. วิมังสา คือ การพินิจพิจารณา หรือ ความเข้าใจทำงาน^๕

ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ ใน ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร
๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ
๓. ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา

๑.๔.๓. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ศึกษาในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒ ซึ่งประกอบด้วยหลักอิทธิบาท ใน ๔ ประการ คือ ๑) ด้านฉันทะ ๒) ด้านวิริยะ ๓) ด้านจิตตะ และ ๔) ด้านวิมังสา และประสิทธิภาพ

^๕บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ ๖, (กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น), ๒๕๔๘, หน้า ๙๖.

^๕ที.ปา. (ไทย) ๑๑/๒๓๑/๒๓๓ ; อภิ.วิ. (ไทย) ๓๕/๕๐๕/๒๕๒.

การบริหารงานวิชาการ ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ และ ๓) ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา

๑.๔.๔. ขอบเขตด้านพื้นที่

กำหนดพื้นที่การวิจัยเฉพาะในผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

๑.๕ สมมติฐานการวิจัย

๑.๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทอยู่ในระดับมาก

๑.๕.๒ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

๑.๕.๓ การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

๑.๖.๑ การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานทุกกิจกรรมในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนของบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อบรรลุถึงผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๑.๖.๒ หลักอิทธิบาท หมายถึง การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ เพื่อบรรลุถึงผลสัมฤทธิ์โดยนำหลักทางพระพุทธศาสนามาใช้มุ่งไปสู่ความสำเร็จในการบริหารงานขององค์กรประกอบด้วยหลักอิทธิบาท ๔ ประการ คือ

๑.๖.๒.๑ ฉันทะ คือ ความรักงาน-พอใจกับงานที่ทำอยู่ หมายถึง ความพอใจ ความรัก หมายถึง ความสนใจในสิ่งที่ทำเมื่อมีหน้าที่ความรับผิดชอบก็มีจิตใจรักและพอใจที่จะปฏิบัติหน้าที่นั้น

๑.๖.๒.๒ วิริยะ คือ ความขยันหมั่นเพียรกับงาน หมายถึง มีความขยันหมั่นเพียรพยายามปฏิบัติด้วยความอดสาหัส อดทน และปฏิบัติเต็มความสามารถเพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จ

๑.๖.๒.๓ จิตตะ คือ ความเอาใจใส่รับผิดชอบงาน หมายถึง ความมีใจจดจ่อ หมายถึง เอาใจใส่ในสิ่งที่ทำตรวจสอบดูแล ปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๑.๖.๒.๔ วิมังสา คือ ความเข้าใจทำงาน หมายถึง ความรู้จักพิจารณา ไตร่ตรองว่าสิ่งไหนดี สิ่งไหนไม่ดี และคิดหาวิธีแก้ไขและปรับปรุงในสิ่งที่กำลังทำอยู่เสมอ

๑.๖.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต ๒ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และครอบคลุมสถานศึกษาในพื้นที่ ๘ อำเภอ ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้แก่ อำเภอทุ่งสง อำเภอบางขัน อำเภอทุ่งใหญ่ อำเภอถ้ำพรรณรา อำเภอนาบอน อำเภอพิปูน อำเภอช้างกลาง และอำเภอฉวาง

๑.๖.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนในกลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

๑.๖.๕ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การปฏิบัติงานตามภารกิจของงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบันที่ประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพใน ๓ ด้าน คือ

๑.๖.๕.๑ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร หมายถึง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางและปรับโครงสร้างแต่ละสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมในแต่ละช่วงชั้นมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมได้มาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๖.๕.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ หมายถึง กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะต้องจัดทำแผนการสอน ดำเนินการสอนตามแผนที่เตรียมไว้ มีการวิจัยในชั้นเรียน มีการใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดประสบการณ์เรียนรู้ตลอดจนการนิเทศติดตามเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร

๑.๖.๕.๓ ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา หมายถึง การปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและการติดตามผลการเรียนรู้ มีการรายงานผลการตรวจสอบ ติดตาม และสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการประเมินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

๑.๗.๑ ข้อมูลการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

๑.๗.๒ ข้อมูลประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ที่มี เพศ อายุ และประสบการณ์ทำงาน

๑.๗.๓ ข้อความความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

๑.๗.๔ สามารถนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและวางแผนงานในการปรับปรุงประสิทธิภาพในการบริหารงานให้ดียิ่งขึ้น